

CONTENIDOS MÍNIMOS DE PRIMERO DE ESO:

- Alphabet
- Expresiones que denoten hora,día y fecha.
- Numbers (odd and even numbers)
- Greetings
- Asking for and giving personal information
 - to be (affirmative,negative,interrogative forms)
 - to have (affirmative,negative,interrogative forms)
- Articles
- Sustantivos : singular y plural
- Adjetivos calificativos. Adjetivos en posición atributiva.
- Genitivo sajón. Posesivos.
- Formación de palabras.
- Talking about daily routines.
- Habits:Simple present tense(affirmative,negative and interrogative)
- Talking about likes and dislikes.
- Talking about ability:CAN/CAN'T.
- Making and responding to suggestions: Let's.....
- Talking about food and drink:
- Countable and Uncountable nouns
 - Some ,Any. A , An
 - There is/There are
- Talking about things that are happening now.Present continuous tense(Aff.,neg. e interrogative.)
- Talking about the past
 - Simple past of to be(affirmative,negative and interrogative)
- Talking about the future(present simple,will, be going to)
- Expresar obligación (must/mustn't)
- Imperativos
- Adverbios de tiempo
- Preposiciones de lugar y tiempo.
- Connectors
- Vocabulary (relacionado con los temas tratados)
- Fonética(conocimientos básicos de pronunciación y entonación)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE SEGUNDO DE ESO:

- Greetings
- Comparing things
 - comparatives “-er”
 - superlatives “-est”
- Expresar gustos y opiniones
- Describir cosas, personas y lugares. Expresar las obligaciones y rutinas asociadas con ellas
 - verb to be
 - have got, there be, can, must, should,...
- Talking about the past.Simple past and past continuous.Could
- Talking about how often you do things: simple present and frequency adverbs
- Making predictions and talking about future plans:will,going to,present continuous.
- Expresiones temporales

- Expresar condiciones (tipo I)
- Hablar sobre habilidades y permiso
- Expresiones de cantidad
- Vocabulary (relacionado con los temas tratados)
- Fonética(conocimientos básicos de pronunciación y entonación)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 3º DE ESO:

- Introducing yourself.
Short and long forms of To Be(affirmative,negative and questions)
- Identifying other people.
- Expressing likes and dislikes.
- Asking for and giving personal information.
- Adjetivos: posición atributiva y predicativa. Grados de comparación.
- Expresar cantidad
- Conectores y otros recursos de cohesión
- Expressing ability:
can/can't. Questions with Can.
- Expresar obligación y ausencia de la misma: have to/don't have to,must/mustn't,...
- Dar consejo: should,shouldn't
- Asking about and describing regular activities.
present simple(Affirmative,negative and questions)
- Making polite requests and suggestions.
- Asking about and describing past events.Expresiones temporales
past simple of to be(affirmative,negative and interrogative form)
past simple of regular and irregular verbs
past continuous
- Present perfect / past simple: ever,never,just,... When
- Future: present continuous,will, going to
- Condicionales del tipo I
- Expressing sequential order:adverbs and adjectives
- Describir lugares,dar y pedir información sobre productos que exigen un proceso de elaboración: voz pasiva /frases adverbiales
- Vocabulary (relacionado con los temas tratados)
- Fonética(conocimientos básicos de pronunciación y entonación)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CUARTO DE ESO:

- Ask for and give personal information.
- Talk about likes and dislikes (present Simple: LIKE + gerund).
- Talk about habits and routines.
- Talk about how often you do things (Adverbs of frequency).
- Give opinions. Hablar sobre preferencias
- Talk about what is happening now (present continuous).
- Used to+inf
- Talk about the past (Simple Past & Past Continuous)
- Talk about past experiences (Present Perfect Simple:for,since,already,yet,...)
- Compare things (Comparatives, superlatives)
- Talk about future plans (Shall, Will, Going to, -ing form.).
- Give advice(should)

- Talk about future possibilities (1st, 2nd conditionals)
- Talk about intentions (Will)
- Preguntas sujeto y objeto; pronombres interrogativos
- Marcadores del discurso; connectors
- May, might, can, can't,...
- Estilo indirecto
- Voz pasiva
- Oraciones de relativo especificativas (pron. Relativos)
- Vocabulary (relacionado con los temas tratados)
- Fonética(conocimientos básicos de pronunciación y entonación)

CONTENIDOS MÍNIMOS TERCERO DIVERSIFICACIÓN:

- Vocabulario relacionado con los temas tratados: los saludos y las presentaciones, los números del 0-100, los objetos de la clase, los países y las nacionalidades, las profesiones, los días de la semana, la familia, los colores, las partes del cuerpo, los adjetivos, las mascotas, las habitaciones de la casa, el mobiliario, los números ordinales, la hora, actividades que expresan rutina, las comidas, los verbos, los meses del año y los lugares de una ciudad.
- Saludos y presentaciones. Intercambio de información personal. **To be** .
- Intercambio de información personal. Fórmulas para hablar de las profesiones y de las habitaciones de su casa. Los adjetivos posesivos. **A / an**, los plurales; **this / that / these / those** .
- Fórmulas para hablar de la familia. Descripción de personas. El verbo **have got**; los nombres contables y no contables; **some / any**; el genitivo sajón .
- Descripciones de personas y cosas. El orden de las palabras. **There is / there are; how much / How many** .
- Descripción de lugares. Expresión de preferencias. El *Present Simple* en afirmativa; **like** + nombres; **like** + gerundio .
- Expresión de rutinas. Fórmulas para hacer sugerencias. Los adverbios de frecuencia; el *Present Simple* en negativa e interrogativa.
- Expresión de habilidad y posibilidad. **Can**; las preposiciones de tiempo .
- Narración de acciones y expresión de actividades que están en transcurso. El *Present Continuous* .
- Expresión de hechos pasados. El *Past Simple* del verbo **to be** y de los verbos regulares en afirmativa, negativa e interrogativa

CONTENIDOS MÍNIMOS CUARTO DIVERSIFICACIÓN:

Los alumnos serán capaces de hacer uso de todos los contenidos del nivel 1 más los específicos de este nivel con corrección y dentro de situaciones de comunicación contextualizadas:

- Las preposiciones de lugar: **in, on, under, next to**.
- El verbo **like** + nombre y **like** + verbo (-ing).
- El verbo **can**.
- Adverbios de frecuencia: **never, sometimes, often, usually y always**.
- Nombres contables e incontables.
- El artículo indeterminado **a / an** y los indefinidos **some / any**.
- Los interrogativos indefinidos **how much** y **how many**.

- La estructura **there is** y **there are**.
- El pasado simple del verbo **to be**.
- Las expresiones temporales de pasado.
- El verbo **want** + nombre y **want to** + verbo.
- El pasado simple de los verbos regulares e irregulares más comunes en afirmativa, negativa, interrogativa y en las respuestas breves

CONTENIDOS MÍNIMOS PRIMERO DE BACHILLERATO

- **Objetivos**

1. Utilizar la lengua extranjera, de forma oral y escrita, con el fin de comunicar con fluidez y corrección mediante el uso de estrategias adecuadas.
2. Comprender e interpretar críticamente los textos orales, escritos y visuales emitidos en situaciones de comunicación habitual y por los medios de comunicación.
3. Leer de manera autónoma textos de temática general o adecuados a sus intereses, comprender sus elementos esenciales y captar su función y organización discursiva.
4. Utilizar estrategias de comprensión que permitan inferir significados de léxico desconocido a través del contexto, su propio conocimiento del mundo y aspectos lingüísticos, tales como formación de palabras, prefijos y sufijos, sinónimos y antónimos, etc.
5. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en la comunicación con el fin de mejorar las producciones propias y comprender las ajenas, en situaciones cada vez más variadas e imprevistas.
6. Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje utilizando recursos autónomos basados en la observación, corrección y evaluación, con el fin de continuar con el estudio de la lengua extranjera en el futuro.
7. Conocer los aspectos fundamentales del medio sociocultural propio de la lengua estudiada para conseguir una mejor comunicación y una mejor comprensión e interpretación de culturas distintas a la propia.
8. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene para una mejor comprensión de la lengua y cultura propias, y como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural.
9. Valorar críticamente otros modos de organizar la experiencia y estructurar las relaciones personales comprendiendo el valor relativo de las convenciones y normas culturales.

- **Contenidos**

I. Habilidades comunicativas

- 1) Obtención de información global y específica de un texto.
- 2) Predicción y deducción de información en diferentes tipos de textos.
- 3) Escucha comprensiva de mensajes emitidos por hablantes con diferentes acentos.
- 4) Interacción oral con otras personas planificando previamente el mensaje que se desea transmitir y cuidando tanto la coherencia como la corrección formal.
- 5) Descripciones y narraciones basadas en experiencias personales.
- 6) Formulación de hipótesis sobre las expectativas, intereses o actitudes comunicativas que puedan tener los receptores de los textos.

- 7) Ordenación lógica de frases y párrafos con fin de realizar un texto coherente, utilizando los elementos de enlace adecuados.
- 8) Redacción de cartas, tanto informales como con un cierto grado de formalidad.

II. Reflexiones sobre la lengua

A) Funciones del lenguaje y la gramática

- 1) Describir la apariencia física, estado de salud, carácter, gustos e intereses.
Comparar, contrastar y diferenciar entre datos y opiniones. Expresar preferencias.
Like/enjoy/hate...+ing or to + inf
Want+ sustantivo,pronombre/want to + inf
Verbos no utilizados en forma continua
Adjetivos
Phrasal verbs
Pronombres y oraciones de relativo
- 2) Hablar de costumbres y hábitos en el pasado. Expresar los cambios que se producen en ellos y en las cosas que nos rodean.
Diferentes tiempos verbales(voz activa y pasiva)
Would/used to + inf
Be / get used to + inf
Usos del gerundio después de ciertos verbos, preposiciones y como sujeto
Adverbios de modo e intensidad.
- 3) Expresar planes y disposiciones con distintas referencias temporales. Concertar citas. Predecir acontecimientos y hacer pronósticos.
Presente continuo/ be going to/ will
When,as soon as,...+ present simple or perfect
Futuro continuo y perfecto
- 4) Expresar obligación, ausencia de ésta, necesidad, capacidad y posibilidad.
Modales
- 5) Expresar posibilidades reales y formular hipótesis: oraciones condicionales (I,II,II)
- 6) Relatar lo que otra persona ha dicho, preguntado, ordenado o sugerido: estilo indirecto y verbos introductorios. Verbos introductorios: ask, declare, apologise, explain, invite, offer, say, suggest, tell, etc.
- 7) Hacer deducciones sobre el presente y el pasado.
Verbos modales: must, can, may, could, should + infinitivo simple.
Verbos modales: must, can, may, could, should + infinitivo perfecto.
- 8) Expresar la consecuencia, el resultado y la causa.
Oraciones subordinadas introducidas por los nexos:
because, since, so as, as a result, consequently, etc.
Have/get something done.

B) Léxico-semántico:

Relacionado con los temas tratados: experiencias, noticias, ocio, intereses, lugares, etc.

Fórmulas y expresiones.

C) Fonética:

Pronunciación de fonemas de especial dificultad: silent letters, etc.

Formas débiles.

Acentuación de palabras y frases.

Entonación de frases.

Ritmo

CONTENIDOS MÍNIMOS SEGUNDO BACHILLERATO

- **Objetivos** (comunes a los de 1º)

- **Contenidos**

I. Habilidades comunicativas.

1. Narraciones orales y escritas de acontecimientos o experiencias personales.
2. Participación y contribución activa en discusiones o debates sobre diversos temas.
3. Expresión de argumentación y contra-argumentación, tanto oralmente como por escrito.
4. Resolución de problemas de forma cooperativa y toma de decisiones en grupo sobre un tema específico.
 1. Lectura de manera autónoma de textos escritos referidos a la actualidad, a la vida cultural o relacionados con los intereses profesionales, presentes o futuros, de los alumnos.
 6. Comparación y contraste entre textos sobre el mismo tema publicados en diferentes revistas o periódicos.
 7. Finalización de textos de los que se han proporcionado uno a varios párrafos, consiguiendo un texto final con elementos que le den cohesión y coherencia.
 8. Participación en la elaboración de proyectos, tales como la elaboración de un periódico, un folleto, una encuesta, un sondeo, etc.

II. Reflexiones sobre la lengua.

A) Funciones del lenguaje y gramática.

1. Dar y pedir opiniones y consejos. Persuadir y advertir.
 - Oraciones de relativo especificativas y explicativas.
 - Oraciones subordinadas consecutivas introducidas por so/such... that.
 - Should/had better.
 - Nexos: although, even if, in spite of.
2. Solicitar información utilizando preguntas indirectas. Referirse a una información recibida anteriormente utilizando verbos específicos.
 - Estilo indirecto: preguntas.
 - Estilo indirecto con los siguientes verbos introductorios: accept, advise, agree, apologise, ask, beg, declare, explain, insist, invite, offer, etc.
 - Derivación: sufijos para formar adjetivos y sustantivos.
3. Narrar una biografía y planificar un relato.
 - Subordinadas de finalidad introducidas por so (that),

(in order) to, in order not to, so as to, so as not to.
Adjetivos con too/enough.
Usos del infinitivo después de ciertos verbos y adjetivos.
Phrasal verbs.

3. Formular hipótesis y especular. Establecer condiciones y hablar de verdades generales. Expresar quejas, deseos y sentimientos de pesar y arrepentimiento.
Oraciones condicionales, revisión de los tres tipos.
Futuro con will.
Oraciones condicionales con unless/as long as/providing that.
I wish + pasado simple o perfecto.
I wish + would.

5. Describir detalladamente el aspecto físico y el carácter de una persona real o imaginaria.
Orden de adjetivos y adjetivos compuestos.
Phrasal verbs para explicar rasgos de carácter o modos de comportamiento.
Participio de presente y de pasado.
Expresiones idiomáticas.

6. Mostrar acuerdo y desacuerdo y dar explicaciones.
Conectores: for this reason, in addition, moreover, on the other hand, because, whereas, for example, consequently, etc.
Regret/remember + gerundio/infinitivo.
Prefijos para formar opuestos: un-, in-, um-, il-, ir-, dis-, etc.

7. Analizar cambios en diferentes lugares y cosas y en la sociedad.
Voz pasiva.
Need/needn't + infinitivo.
Verbos seguidos de gerundio o infinitivo.
Have/get something done.

8. Expresar sentimientos y hablar de relaciones personales.
Be + adjetivos.
Comparaciones: as if, as... as, as though.
Verbos pronominales seguidos de adjetivos.
Phrasal verbs para hablar del desarrollo de las relaciones personales.

B) Léxico-semántico.

Relacionado con los temas tratados: experiencias, noticias, ocio, intereses, lugares, etc.
Fórmulas y expresiones.

C) Fonética.

Pronunciación de fonemas de especial dificultad: /s/ en posición final, etc.
Formas débiles.
Acentuación de palabras y frases.
Entonación de frases.
Ritmo.